

**Ainevaldkond „Võõrkeeled“
Sisukord**

1. Ainevaldkond „Võõrkeeled“	4
1.1. Võõrkeelepädevus	4
1.2. Kooli eripära toetamine ainevaldkonna õppeainetes	4
1.3. Ainevaldkonna õppeained ja nädalatundide maht	4
1.4. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	4
1.5. Üldpädevuste kujundamise võimalusi	5
1.6. Võõrkeelte valdkonna lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega	7
1.7. Läbivate teemade rakendamise võimalusi	8
1.8. Õppetegevuste kavandamine ning korraldamine	10
1.9. Hindamise alused	10
1.9.1. Osaoskuste hindamise põhimõtted ja kriteeriumid	11
1.10. Füüsiline õpikeskkond	13
2. Ainekavad	13
2.1. Inglise keel – A-võõrkeel	13
2.1.1. Inglise keele õppe- ja kasvatusesmärgid	13
2.1.2. Inglise keele õppeaine kirjeldus	13
2.1.3. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes	14
2.1.3.1. Inglise keele õpitulemused	14
2.1.3.2. Inglise keele õppesisu	14
2.1.3.3. Inglise keele õppetegevus	15
III klass	15
2.1.3.4. Inglise keele hindamine	18
2.1.4. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes	18
2.1.4.1. Inglise keele õpitulemused	18

2.1.4.2. Inglise keele õppesisu.....	19
2.1.4.3. Inglise keele õppetegevused.....	19
IV klass.....	19
V klass.....	21
VI klass.....	22
2.1.4.4. Inglise keele hindamine.....	24
2.1.5. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes	24
2.1.5.1. Inglise keele õpitulemused	24
2.1.5.2. Inglise keele õppesisu.....	25
2.1.5.3. Inglise keele õppetegevused.....	25
VII klass	25
VIII klass	27
IX klass.....	29
2.1.5.4. Inglise keele hindamine.....	31
2.2. Vene keel – B-võõrkeel.....	31
2.2.1. Vene keele õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	31
2.2.2. Vene keel õppeaine kirjeldus	31
2.2.3. Vene keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes.....	32
2.2.3.1. Vene keele õpitulemused	32
2.2.3.2. Vene keele õppesisu	32
2.2.3.3. Vene keele õppetegevus	32
V klass.....	33
VI klass.....	34
2.2.3.4. Vene keele hindamine	35
2.2.4. Vene keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes.....	35
2.2.4.1. Vene keele õpitulemused	35

2.2.4.2. Vene keele õppesisu	35
2.2.4.3. Vene keele õppetegevus	36
VII klass	36
VIII klass	38
IX klass.....	39
2.2.4.4. Vene keele hindamine	40
3. Keeleoskustasemed A1.1 – B1.2.	41

1. Ainevaldkond „Võõrkeeled”

1.1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

1.2. Kooli eripära toetamine ainevaldkonna õppeainetes

Kooli eripära	Tegevused, mis toovad kooli eripära esile
Paikkonna ajalugu	
Terviseedendus	terviseetemelised plakatid;
Loodus	õuesõppetunnid
Kool kui piirkonna süda	

1.3. Ainevaldkonna õppeained ja nädalatundide maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeelena inglise keel ning B-võõrkeelena vene keel. Inglise keele õppimist alustatakse 3. klassist ja vene keele õppimist 5. klassist.

Inglise ja vene keele nädalatundide jaotumine klassiti

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									Kokku
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Inglise keel			3	4	4	4	4	3	3	25
Vene keel					1	3	3	3	3	13

1.4. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis 2.4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale

jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsivust ning iseseisvaõppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võorkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võorast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võorapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võorkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võorkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loovvõorkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võorkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võorkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

1.5. Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võorkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võorkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seotud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Jrk nr	Üldpädevused	Arendatakse võorkeeli õpetades
1.	Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmus-	Arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

	tega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.	
2.	Sotsiaalne kodanikupädevus - suutlikkus ennast teostada, toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.	Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
3.	Enesemääratluspädevus - suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.	Areneb võõrkeeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeelsetunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.
4.	Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.	Kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
5.	Suhtluspädevus - suutlikkus ennast selgelt, viisakalt ja asjakohaselt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset	On võõrkeeles kesksel. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste

	viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.	kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.
6.	Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega - suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.	Seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.
7.	Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peitu-vaid võimalusi; seada eesmäärke, koostada plaane ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.	Kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeles oskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmäärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
8.	Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv asjakohasust ja usaldusväärset sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutades probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus	Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas. Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamisega. Loob eeldused oskustele kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid.

1.6. Võõrkeelte valdkonna lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad

teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tunda kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tunda erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.7. Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Jrk nr	Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad	Õpitulemuste ja õppesisu kavandamisel
1.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.	„Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskust, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

2.	Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.	„Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.
3.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.	„Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö.“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.
4.	Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.	„Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.
5.	Teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.	„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.
6.	Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.	„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
7.	Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma	„Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima

	turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.	tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.
8.	Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.	Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.8. Õppetegevuste kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud. Aineõpetaja täpsustab õppekäigud ja –ekskursioonid õppeaasta algul oma töökavas.

Valik õppekäike ja -ekskursioone

7.- 9.kl – Tallinnas ingliskeelne linnaekskursioon turismibüroo poolt

7.klass - Mustvee vanausuliste külastamine

1.9. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevustealusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane

peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet.

Tagasiside andmisel (sh keelelistele õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Võõrkeeltes eristatakse **nelja** olulisemat **osaoskust: rääkimine, kirjutamine, kuulamine ning lugemine**. Kõigi osaoskuste puhul on hindamiskriteeriumid erinevad ning on kasutatavad kõigil kooliastmetel. Hindamisel ja hindamismeetodite valikul arvestab õpetaja õpilase arengu ja eripäraga.

1.9.1. Osaoskuste hindamise põhimõtted ja kriteeriumid

Rääkimine

Rääkimisel on võimalik hinnata monoloogi, dialoogi, vestlust, jutustamist, arutlust, küsimustele vastamist.

Võõrkeeles on rääkimisel tähtis pöörata tähelepanu teatud kriteeriumitele, mida hindamisel arvestada. Nendeks on soravus, õige intonatsioon, õige hääldus, õige sõnarõhk ning sõnavara.

Hinne „5” pannakse õpilasele, kes kõneleb soravalt, vead praktiliselt puuduvad.

Hinne „4” pannakse õpilasele, kes kõneleb suhteliselt soravalt, kuid esineb vähesel määral vigu.

Hinne „3” pannakse õpilasele, kellel on mõningaid raskusi enese suulisel väljendamisel, teeb palju vigu.

Hinne „2” pannakse õpilasele, kelle võõrkeele suuline eneseväljendus on raskendatud, kõne peaaegu arusaamatu.

Hinne „1” pannakse õpilasele, kelle kõne on täiesti arusaamatu.

Kirjutamine

Kirjutamisel on võimalik hinnata erinevaid harjutusi, ümberkirjutist, ümberjutustust, etteütlust, kirjeldust, lühijuttu, esseed, referaati, kirja, postkaarti.

Kirjutamisoskuse hindamisel on kaks aspekti:

- 1) õigekeelsuse ja sõnavara ulatuse hindamine ning
- 2) kirjaliku eneseväljenduse hindamine loovtööde puhul.

Hinne „5” pannakse õpilasele, kes

- konstrueerib grammatiliselt õigeid lauseid ja fraase,
- kasutab sõna meisterlikult, sõnavara on täiuslik, tekst on sidus,
- õigekiri korrektne, sisu ja vormistus on suurepärased ning
- kirjutise eesmärk on saavutatud.

Hinne „4” pannakse õpilasele, kes

- koostab grammatiliselt peamiselt õigeid lauseid ja fraase, kuid võivad esineda mõningad vead, mis ei sega arusaamist,
- ei kasuta alati sihipärast sõnavara,
- esineb üksikuid probleeme teksti sidususega,
- esinevad mõned grammatikavead ja õigekirjavead,
- hea sisu ja vormistus,
- kirjutise eesmärk on praktiliselt saavutatud.

Hinne „3” pannakse õpilasele, kelle

- kirjutises esineb arusaamist segavaid grammatikavigu, vigu on sõnakasutuses ning teksti sidususes,
- palju õigekirjavigu,
- rahuldav sisu ja vormistus,
- sõnum pole alati tähtis või oluline.

Hinne “2” pannakse õpilasele, kelle

- kirjutatud tekstist arusaamine on raske, grammatika ebakorrektned ja sõnavara on kasutatud vääralt,
- teksti sisu ja vormistus on kehv,
- teksti sõnum on ebaõnnestunud ja edastatud arusaamatult,
- tekstis esineb väga palju õigekirjavigu.

Hinne “1” pannakse õpilasele, kelle:

- kirjutatud tekstist arusaamine on võimatu tänu korduvatele grammatilistele vigadele ja teksti seosetule ülesehitusele,
- õigekiri täiesti ebakorrektned ja sõnavarakasutus väär,
- sõnum on edastatud täiesti arusaamatult.

Kuulamine

Kuulamisoskuse testimisel on tavapärased vastamisvormid:

- õige vastuse leidmine,
- lünkade täitmine,
- õige- vale vastuse üle otsustamine.

Hinne “5” pannakse õpilasele, kes mõistab teadet komplekselt, saab aru erinevate inimeste kõnest, eristab selgesti väljendatud ja varjatud informatsiooni.

Hinne “4” pannakse õpilasele, kellel on vahel raskusi sõnumi kompleksse mõistmisega, mõistab suurema osa inimeste kõnet ning eristab peamist selgesti väljendatud ja varjatud informatsiooni.

Hinne “3” pannakse õpilasele, kellele valmistab raskusi sõnumi kompleksne mõistmine, mõningate inimeste kõne mõistmine ning enamasti ei erista selgesti väljendatud ja varjatud informatsiooni.

Hinne “2” pannakse õpilasele, kes ei suuda sõnumit komplekselt mõista, raskusi on suurema osa inimeste kõne mõistmisega ning ei erista selgesti väljendatud ja varjatud informatsiooni.

Hinne “1” pannakse õpilasele, kes ei suuda mõista lihtsaid sõnumeid ning ei saa aru suulisest kõnest.

Lugemine

Lugemisega tegeldakse keeleõppeprotsessi käigus pidevalt. Hinnata saab lugemisoskuse soravust, hääldust, intonatsiooni, selgust. Eristatakse erinevaid tekstitüüpe: ilukirjanduslik, ajakirjanduslik, teabetekst, luule. Olulisel kohal hindamise juures on loetu mõistmine.

Hinne “5” pannakse õpilasele, kes mõistab raskusteta kõiki olulisi tekstitüüpe, loeb soravalt ning hääldab sõnu korrektselt, selgelt ja õige intonatsiooniga.

Hinne “4” pannakse õpilasele, kellel esineb üksikuid raskusi erinevate tekstitüüpide mõistmisel ning lugedes teeb üksikuid hääldus- ja intonatsioonivigu.

Hinne “3” pannakse õpilasele, kellel on tuntavaid raskusi erinevate tekstitüüpide mõistmisel, ei loe eriti soravalt ning lugedes tekivad pausid, teeb palju hääldus- ja intonatsioonivigu.

Hinne “2” pannakse õpilasele, kes ei suuda mõista erinevat tüüpi tekste, loeb suurte pausidega, kohati veerides ning hääldus on enamasti väär.

Hinne "1" pannakse õpilasele, kes ei saa ühestki tekstist aru, loeb veerides ning hääldab suurema osa sõnadest valesti.

1.10. Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste vahenditega.

2. Ainekavad

2.1. Inglise keel – A-võõrkeel

2.1.1. Inglise keele õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Inglise keele õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbus“.

Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärged ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeeles õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeles õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemappi.

2.1.3. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes

2.1.3.1. Inglise keele õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeeles õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeeles õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

Keel	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 3.

2.1.3.2. Inglise keele õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus;

- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;
- 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.

2.1.3.3. Inglise keele õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 8) häälega lugemine;
- 9) rääkimine pildi alusel;
- 10) ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

III klass

Teema: 1. MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Õppesisu ja põhimõisted:

Tervitamine ja hüvastijätmine; enda ja oma kaaslaste tutvustamine; palumine ja tänamine; vabandamine, nime küsimine ja nimetamine, nimede häälimine.

Mina ise: nimi, vanus, kehaosad.

Praktilised tööd: Dialoogi koostamine suuliselt, nimeluuletuse ilmekas esitus, paaristööna küsimuste ja vastuste esitamine erinevate kehaosade äratundmiseks.

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada;
- 2) oskab tervitada (omaealist, täiskasvanut) ja jätta hüvasti, tutvustada ennast ja oma sõpra, küsida kaaslaste nime;
- 3) oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- 4) oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- 5) oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

Lõiming: eesti keel (tööjuhendite mõistmine, tööd tekstidega, küsimustele vastamine,

tõlkimine), loodusõpetus (kehaosad), muusika (laulud, rütmisalmid).

Teema: 2 KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

Õppesisu ja põhimõisted:

Minu perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, maja, korter, lemmikloomad.

Riik, linn, maakoht.

Omastava käände moodustamine kõnelemisel. Nimisõnade mitmuse moodustamine.

Rääkimine pildi alusel, dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, häälega lugemine.

Praktilised tööd: Oma pere tutvustamine foto või joonistuse abil.

Pildi järgi jutustamine, mida keegi teeb. Kodu/ kodukoha plaani joonistamine, majas olevate ruumide plaanil olevate hoonete tutvustamine.

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) saab aru õpetaja korraldustest ja reageerib nendele
- 2) saab aru temale tuttavatest sõnadest, lihtsatest lühitekstidest ja lauludest
- 3) oskab rääkida kodust, perekonnast, sõbrast;
- 4) oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades:
- 5) oskab ütelda oma klassi;
- 6) oskab öelda oma vanust ja numbreid 1 – 10;
- 7) oskab häälda oma nime ja lähedaste nimesid;
- 8) õpib võõrkeele häälikuid eristama ning omandab õige hääldusaluse.

Lõiming: eesti keel (vestlus perest, tõlkimine), matemaatika (numbrid, loenadamine); inimeseõpetus (pere ja oskused), kunst (kodu plaan), muusika (laulud, rütmisalmid).

Teema: 3. KODUKOHT EESTI. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

Õppesisu ja põhimõisted: Riigid, pealinnad, rahvused, lipud, asukoht, suurlinn, küla, maakoht, linnas/ külas olevate paikade kirjeldamine; aastaajad, kuud, päevad, tähtsamad kalendripühad;

dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

häälega lugemine;

rääkimine pildi alusel;

Praktilised tööd: Plaani joonistamine ja kirjeldamine. Aastaringi joonistamine ja sellele kuude paigutamine.

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- 2) saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest;
- 3) eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi;
- 4) teab nädalapäevade nimetusi, kuid ja aastaaegu;
- 5) oskab kirjeldada asukohta (kõrval, ees, taga, vahel).

Lõiming: eesti keel (tööjuhiste mõistmine, tõlkimine), loodusõpetus (riigid, pealinnad, kuud

ja aastaajad), muusika (laulud, rütmisalmid), arvutiõpetus (info otsimine).

Teema: 4. IGAPÄEVAELU.ÕPPIMINE JA TÖÖ. Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

Õppesisu ja põhimõisted:

Minu kool ja klass: koolipäev, kooliruumid, koolitarbed.

Minu päev: igapäevased tegevused, riided, värvused, asjad ja esemed, mis meil on, asukoht teiste asjade suhtes, kella küsimine ja aja ütlemine, vastamine telefonikõnele, telefoninumbri ütlemine, ettepaneku tegemine ühiseks tegevuseks, kahetsuse väljendamine, õnnitlemine sünnipäeval;

dialogide, laulude ja luuletuste esitamine, häälega lugemine, rääkimine pildi alusel.

Praktilised tööd: Paaristööna kataloogidest riiete valimine ja plakati koostamine, küsimuste ja vastuste abil erinevate koolitarvete laenamine, kellamäng.

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- 2) saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest;
- 3) eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi;
- 4) oskab vastata mingile tegevusele suunatud küsimustele;
- 5) oskab kirjeldada pildi järgi, mida keegi teeb;
- 6) oskab loetleda numbreid 20-ni;
- 7) oskab läbi viia lihtsa telefonivestluse;
- 8) oskab küsida aega ja ütelda täistunde;
- 9) teab nimetada koolitarbeid ja neid iseloomustada;
- 10) oskab nimetada poiste/ tüdrukute, meeste/ naiste riideid ja neid kirjeldada.

Lõiming: eesti keel (tööjuhiste mõistmine, tõlkimine), tööõpetus (plakati koostamine), loodusõpetus (riietumine, kell), matemaatika (kellaeg).

Teema 5. VABA AEG. Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Õppesisu ja põhimõisted:

Oma lemmiktegevuste loetlemine, jutustamine pereliikmete ja sõprade tegemistest, küsimuste esitamine ja neile vastamine tegevuste kohta;

kuuldu põhjal pildi täiendamine;

tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (bingo);

laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine;

dialogide, laulude ja luuletuste esitamine;

häälega lugemine;

rääkimine pildi alusel;

ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Praktilised tööd: Mäng erinevate tegevuste imiteerimisele, paaristöö- küsimused ja vastused lemmiktegevuste põhjal.

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- 2) saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest ja tuttava sõnavaraga lühitekstidest;

- 3) oskab õige rõhu, intonatsiooni ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi
 4) eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi.

Lõiming: eesti keel (tööjuhiste mõistmine, tõlkimine, lugemine), kunst (pildi täiendamine)

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS: Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

TEGUSÕNA: Present Simple (*be/have*); Present Continuous.

NIMISÕNA: Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendatav nimisõna.

OMADUSSÕNA: Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

ASESÕNA: Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.

EESSÕNA: Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

ARVSÕNA: Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

MÄÄRSÕNA: Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

2.1.3.4. Inglise keele hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

2.1.4. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

2.1.4.1. Inglise keele õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

Keel	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 3.

2.1.4.2. Inglise keele õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „**Mina ja teised**“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;
- 4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;
- 5) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;
- 6) „**Vaba aeg**“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

2.1.4.3. Inglise keele õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoonavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema.

Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabelitäitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

IV klass

Õppesisu ja põhimõisted:

Kõnearendusteemad

MINA JA TEISED: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

KODUKOHT EESTI: aastaajad ja ilm; loomad, linnud.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: keel, pealinn, tähtsamad pühad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine, koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.

VABA AEG: huvialad, mängud, sport, pühad.

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as...as, not as...as*)

Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus;

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt), näitavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad *some, any, no*;

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can*);

Tegusõna vormistik: üldajad (*Present, Simple*), kestvad ajad (*Present Progressive*);

Määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes*); järjestavad määrsõnad *first, next, then, finally, before, after*;

Sidesõna: *and, but, that, or, when*;

Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to*); eessõnalised väljendid (*at the top/bottom, next to, in the middle*);

Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused;

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er* ja *-or*;

Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (*spelling*)

Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Praktilised tööd: Oma toa kirjeldamine

Õpitulemused:

I Kirjutamine

- oskab korrektselt kirjutada õpitud sõnu inglise keeles
- oskab kirjutada lihtlauseid
- oskab kirjutada jutukest endast ja oma sõbrast
- oskab kirjutamisel kasutada sobivat grammatikat (ajavorm jms)
- oskab kirjutada etteütlust õpitud sõnavara ja keelendite ulatuses

II Lugemine

- tunneb hääldusmärke ja oskab soravalt lugeda õpitud sõnu ning teksti
- suudab ise oma vigu parandada
- oskab lugeda valjusti ja omaette
- oskab moodustada lihtküsimusi teksti kohta
- oskab vastata küsimustele
- saab loetust aru ja oskab seda emakeelde tõlkida
- oskab lugeda ja saab aru tööjuhenditest

III Kõnelemine

- oskab küsida ja vastata küsimustele õpitud teemade piires
- oskab ennast väljendada ja suhelda dialoogis õpitud teemade piires
- oskab lihtlausetega edasi anda loetu mõtet
- oskab jutustada õpitud teemadel

IV Kuulamine

- oskab kuulata ja saab aru õpetaja käskudest ja juhenditest
- oskab kuulata, saab aru ja täidab ülesandeid töövihikus
- suudab õpitud teema piires teha lühikokkuvõtte tekstist saab aru ja oskab leida vigu klassikaaslase kõnes

Lõiming:

Eesti keel (teksti tõlkimine, mitmus, omastav kääne), inimeseõpetus (kehaosad, toiduained), matemaatika (kellaeg), loodusõpetus (ilmakaared, erinevad maad, loomad, linnud, aastaajad, ilm)

V klass

Õppesisu ja põhimõisted:

Kõnearendusteemad

MINA JA TEISED: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus,

KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmed, sugulased, aadress, kodu, korter, aed, õu, aiasaadused, sõbrad, nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused, sõprus.

KODUKOHT EESTI: ilm, aastaajad, kuud, loomad; Eesti (asukoht, pealinn, sümbolid).

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: United Kingdom (England, Scotland, Wales, Ireland), USA, Canada, Australia, New Zealand + pealinnad, sümbolid; pühad (April Fool's Day, Easter, Independence Day, Halloween, Christmas).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: minu päev (päevakava), tervislikud eluviisid, pidulikud üritused (+ söök), koolipäev, õppevahendid, õppeained, tunniplaan, õpikud, koolimaja, kooliruumid, korrused, õpioskused.

VABA AEG: ühised tegevused, mängud.

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, omastav kääne, aluse ja öeldise ühildumine.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, väljendid *have + umbmäärane artikkel või nullartikkel*.

Omadussõna: keskvärde ja ülivörde moodustamine (as...as, more...than) + erandid.

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäev, kellaajad (quarter/half).

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad *this, that, these, those*, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid (*nobody*).

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõnad *can, could, must, have to*.

Tegusõna vormistik: ajavormid (*Present Simple, Present Progressive + erandid, Past Simple: jaatav, eitav ja küsiv vorm*), reeglipärased ja ebareeglipärased verbid, tarandid *be going to + infinitive, let's + verb, Why don't we + verb*.

Määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, usually*, oleviku ja mineviku ajamäärused määrsõnadega *every, last yesterday, ago*.

Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, under, next to, between, above, opposite, far from, near, in front of, behind, into, in the middle of, at, before, after*).

Lauseõpetus: lihtlauseid, üld- ja eriküsimus, lühivastused.

Tähestik: kordamine.

Õigekiri: omadussõna võrdlusastmed, verbi II põhivorm, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Praktilised tööd: Maja plaani koostamine, ankeedi täitmine

Õpitulemused:

I Kirjutamine

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitus- ja tänukaarti;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesti;

II Lugemine

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- oskab moodustada lihtküsimusi teksti kohta
- oskab vastata küsimustele

III Kõnelemine

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest;
- oskab küsitleda oma kaaslast;
- oskab väljendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;

IV Kuulamine

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- õpib eristama kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Lõiming:

- eesti keel - grammatika võrdlemine inglise keelega, sõnaliigid;
- matemaatika - arvud, kuupäevad;
- loodusõpetus - aastaajad, kuud, loodus, ilm, aiasaadused;
- inimeseõpetus, kehaline kasvatus - tervis, tervislikud eluviisid, kehaosad;
- muusika - laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.

VI klass

Õppesisu ja põhimõisted:

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad

järgmised **kõnearenduse** alateemad:

MINA JA TEISED. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

KODUKOHT EESTI. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

VABA AEG. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as...as, not as...as, more...than*); tarindid *too + adjective* ja *not + adjective + enough*.

Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), osa tervikust (2 out of 10); kellaaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus.

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt), näitavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid.

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must = have to, may*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;

Tegusõna vormistik: üldajad (*Present, Past and Future Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*), täisminevik (*Present Perfect*), käskiv kõneviis; tarindid *to + infinitive, going to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum)*, tingiv kõneviis (*First Conditional*); kaudne kõne (saatelause on olevikus);

Õpitulemused:

KUULAMINE

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

KÕNELEMINE

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavale teemal, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

LUGEMINE

- Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel

<p>teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. <p>KIRJUTAMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. • Koostab lihtsaid isiklikke kirju. • Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
<p>Praktilised tööd: Küllakutse, õnnitlus- ja tänukaardi kirjutamine. Sõbrale kiri ja E-post</p>
<p>Lõiming: emakeel - grammatika võrdlemine inglise keelega, sõnaliigid; matemaatika -arvud, kuupäevad; loodusõpetus - loomad, linnud: nende eluviisid, elukeskkond; ajalugu - viikingid, leiutised, vaatamisväärsused; muusika - laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles, muusikariistad.</p>

2.1.4.4. Inglise keele hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hindevormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

2.1.5. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes

2.1.5.1. Inglise keele õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

Keel	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 3.

2.1.5.2. Inglise keele õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „**Mina ja teised**“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;
- 4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;
- 5) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;
- 6) „**Vaba aeg**“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

2.1.5.3. Inglise keele õpetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisv lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

VII klass

Õppesisu ja põhimõisted:

Kõnearendusteemad

MINA JA TEISED. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/ suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta). Sallivus. Kultuurispetsiifilised

käitumismaneerid.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI. Loodusrikkused (mets, loomad, vesi) ja nende hoidminelinnas ja maal. Linna- ja maaelu võrdlus.

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus). Tervislikud toitumisharjumused. Sisseostud ja suhtlemine teeninduses.

VABA AEG. Spordialad. Eri kultuuride eripära ja koosseksisteerimine.

Keeleteadmised:

Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad

Artikkel. Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega

Omadussõnad: võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to*; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna *and* arvsõnades

Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*),

Much, many, little, few; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, käskiv kõneviis, kaudne kõne

Modaalverbid: *can, may, must= have to, should, could, would*

To + infinitiiv, -ing vorm (Gerund)

Sidesõnad : *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither*

Eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind, opposite...*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for...*

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul

Sõnatuletus: järelliited-less; -ly

Kirjalik väljendusoskus: lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat

Praktilised tööd:

Õpitulemused:

KUULAMINE:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

KÕNELEMINE:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;

- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

LUGEMINE:

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

KIRJUTAMINE:

- täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukesi;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Lõiming: Keel ja kirjandus (lugemistekstid, sõnavara, grammatika võrdlemine emakeelega, kuulsad kirjanikud, nende teosed); ajalugu (inglise keelt kõnelevate riikide ajalugu, ajaloolised tegelased); ühiskonnaõpetus (keelt kõnelevate riikide riigikord, sümbolid, pühad); geograafia (keelt kõnelevate riikide asukoht, rahvaarv); bioloogia, loodusõpetus (tutvumine taimede ja loomade nimetustega); inimeseõpetus (iseloomuomadused, suhted); muusika ja kunstiteadmine (tuntud muusika- ja kunstitegelased ja nende teosed).

VIII klass

Õppesisu ja põhimõisted:

Kõnearendusteemad

MINA JA TEISED. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/ suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta). Sallivus. Kultuurispetsiifilised käitumismaneerid. Piinlikud olukorrad.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, suhted perekonnas, ühistegevused, kombid ja tavad peres.

KODUKOHT EESTI. Loodusrikkused (mets, loomad, vesi) ja nende hoidmine linnas ja maal. Linna- ja maaelu võrdlus. Looduskaitse. Ümbertöötlemine. Taaskasutamine.

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled). UK, USA, Iirimaa, ameerika inglise keel.

IGAPÄEVAELU.ÕPPIMINE JA TÖÖ. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus). Tervislikud toitumisharjumused. Sisseostud ja suhtlemine teeninduses.

Tervishoid, haigused, õnnetused, esmaabi, liiklus, kool, koolivägivald, UK ja USA kool

VABA AEG. Spordialad. Eri kultuuride eripära ja koosseksisteerimine.

Keeleteadmised:

Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad

Artikkel. Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega

Omadussõnad: võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to*; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna *and* arvsõnades

Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*), *Much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, käskiv kõneviis, kaudne kõne, Passive Voice (present, past); phrasal verbs

Modaalverbid: *can, may, must= have to, should, could, would, must/mustn't*
To + infinitiiv, -ing vorm (Gerund); verb/adjective + to do

Sidesõnad : *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither*

Eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for...*

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul; if-clause

Sõnatuletus: järelliited-less; -ly

Kirjalik väljendusoskus: lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat; sisukokkuvõte; e-maili kirjutamine

Praktilised tööd:

Õpitulemused:

KUULAMINE:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

KÕNELEMINE:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- häälendada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

LUGEMINE:

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;

- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

KIRJUTAMINE:

- täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskujuga järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukest ja e-maili
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Lõiming: Keel ja kirjandus (lugemistekstid, sõnavara, grammatika võrdlemine emakeelega, kuulsad kirjanikud, nende teosed); ajalugu (inglise keelt kõnelevate riikide ajalugu, ajaloolised tegelased); ühiskonnaõpetus (keelt kõnelevate riikide riigikord, sümbolid, pühad); geograafia (keelt kõnelevate riikide asukoht, rahvaarv); inimeseõpetus (iseloomuomadused, suhted); muusika ja kunstiõpetus (tuntud muusika- ja kunstitegelased ja nende teosed), kehaline kasvatus (sporditegemine, spordialad, olümpiamängud), tehnoloogiaõpetus (taaskasutamine); infotehnoloogia (e-mailid, MSN, Skype)

IX klass

Õppesisu ja põhimõisted:

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised kõnearenduslikud alateemad:

MINA JA TEISED. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

KODUKOHT EESTI. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

IGAPÄEVAELU.ÕPPIMINE JA TÖÖ. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

VABA AEG. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Keeleteadmised:

Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad

Artikkel. Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega

Omadussõnad: võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to*; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna *and* arvsõnades

Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*),

Much, many, little, few; asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, käskiv kõneviis, kaudne kõne, Passive Voice (present, past); phrasal verbs; used to

Modaalverbid: *can, may, must= have to, should, could, would, must/mustn't*

To + infinitiiv, -ing vorm (Gerund); verb/adjective + to do

Sidesõnad : *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither*

Eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for...*

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul; if-clause

Sõnatuletus: järelliited; eesliited

Kirjalik väljendusoskus: lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat; sisukokkuvõte; e-maili kirjutamine; filling in a form; writing a summary

Sabaküsimused Question-tags

Õpitulemused:

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Lõiming: Keel ja kirjandus (lugemistekstid, sõnavara, grammatika võrdlemine emakeelega, kuulsad kirjanikud, nende teosed); ajalugu (inglise keelt kõnelevate riikide ajalugu, ajaloolised tegelased); ühiskonnaõpetus (keelt kõnelevate riikide riigikord, sümbolid, pühad); geograafia (keelt kõnelevate riikide asukoht, rahvaarv); inimeseõpetus (iseloomuomadused, suhted); muusika ja kunstiõpetus (tuntud muusika- ja kunstitegelased ja nende teosed), kehaline kasvatus (sporditegemine, spordialad, olümpiamängud), tehnoloogiaõpetus (taaskasutamine); infotehnoloogia (e-mailid, MSN, Skype); kutsevalik

2.1.5.4. Inglise keele hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hindevormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisvlugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

2.2. Vene keel – B-võõrkeel

2.2.1. Vene keele õppe- ja kasvatusesmärgid

Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.2.2. Vene keel õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest.

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks tuleks aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.2.3. Vene keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

2.2.3.1. Vene keele õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

Keel	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 3.

2.2.3.2. Vene keele õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „**Mina ja teised**“ – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm;
- 4) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;
- 5) „**Vaba aeg**“ – lemmiktegevused ja eelistused.

2.2.3.3. Vene keele õppetegevus

Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldeharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama

õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine

V klass

Teema: Vene keele algkursus, mille käigus ühe tunniga nädalas omandavad õpilased vene keele häälikute hääldamise, tähtede kirjutamise, algaja lugemisoskuse ja algaja sõnavara

Õppesisu ja põhimõisted:

KUULAMINE – tähtede, silpide, sõnade ja lihtlausete eristamine

KÕNELEMINE- hääldusreeglite järgimine, algaja sõnavara kasutamine

LUGEMINE- hääldusreeglite järgimine, õige sõnarõhu kasutamine, sorav sõnade ja lausete lugemine

KIRJUTAMINE- suur- ja väiketähtede õigekiri, tähtede korrektne sidumine kirjutamisel

Praktilised tööd :

Õpitulemused:

5.klassi lõpetaja kuulamisel:

- * eristab venekeelseid häälikuid
- * teeb vahet susisevatel
- * eristab joteeritud ja joteerimata häälikuid
- * kuuleb palatalistasiooni olemasolu (tugevdus- ja pehmendusmärk)

5.klassi lõpetaja kõnelemisel:

- * oskab kasutada tavapäraseid viisakusväljendeid
- * oskab moodustada lihtsamaid küsimusi ja vastuseid (Кто это? Это мама.)
- * teab tähtede ja susisevate hääldamise eripära
- * kasutab sõnarõhku õigesti

5.klassi lõpetaja lugemisel:

- * oskab kasutada sõnarõhku
- * teab rõhuta o lugemise reeglit
- * teab, kuidas lugeda helilist häälikut rõhulises silbis ja helitute sulghäälikute järel
- * loeb õigesti joteeritud ja joteerimata täishäälikuid
- * teab tugevdus- ja pehmendusmärgi omadusi
- * hääldab õigesti susisevaid

5.klassi lõpetaja kirjutamisel:

- * oskab kirjutada kõiki kirillitsa suur- ja väiketähti
- * oskab sõnas tähti siduda vastavalt reeglitele
- * oskab kirjutada oma nime vene keeles

Lõiming:

emakeel (nii tähtede häälduse kui kirjutamise võrdlemine emakeelega)
võõrkeel (kirillitsa seotus kreeka tähestikuga, mõnede venekeelsete sõnade pärinemine teistest keeltest); **ajalugu** (vene riigi naabus, vene võimu all olek); **geograafia** (ühine piir); **ühiskonnaõpetus** (riigi sümbolid)

VI klass

Teema: Kuulamis-, kirjutamis-, suhtlemis- ja kõnearendusteemad

Õppesisu ja põhimõisted:

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

KODUKOHT EESTI. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

VABA AEG. Lemmiktegevused ja eelistused.

Keeleteadmised :

- * Nimisõna sugu
- * Nimisõna mitmus
- * Omadussõna
- * Tegusõna I ja II pöördkond
- * Isikuline, näitav ja omastav asesõna
- * Nimisõna käänamine
- * Tegusõna minevik
- * Järgarvsõna

Õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: geograafia, eesti keel, inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, elukutsevalik, terviseõpetus, matemaatika

2.2.3.4. Vene keele hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud, ning pannakse hindeid.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

2.2.4. Vene keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes

2.2.4.1. Vene keele õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sagelikasutatavaist väljendeist;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning
- 10) vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus:

Keel	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 3.

2.2.4.2. Vene keele õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „**Mina ja teised**“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;
- 4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;

- 5) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik;
- 6) „**Vaba aeg**“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

2.2.4.3. Vene keele õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemasid käsitledes pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

VII klass

Teema: Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis-, kirjutamisteed

Õppesisu ja põhimõisted:

- **MINA JA TEISED** Võimed, tugevused, nõrkused: milles olen tugev (ka teised). Iseloomu kirjeldav sõnavara.
- **KODU JA LÄHIÜMBRUS** Kodu / elukoha kirjeldus (korter, maja, oma tuba). Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas.
- **KODUKOHT EESTI** Eesti riigi nimi, asukoht, keel. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid). Sümbolika (lipp, lill, lind). Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod).
- **RIIGID JA NENDE KULTUUR** Õpitava keele riigi olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad, kombed.
- **IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.** Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid). Peamised söögikorrad. Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad.
- **VABA AEG** Huvid. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Erinevad spordialad

Keeleteadmised:

- **Nimisõna:** käänamine ainsuses: meessoost nimisõnad (дом, слон; папа; дядя; конь, день; мяч; музей); naissoost nimisõnad (мама, тетя, тетрадь; семья; экскурсия); kesksõost nimisõnad (окно; поле; белье; знание). Eessõna + nimisõna käändeline vorm;

- **Omadussõna:** kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes;
- **Arvsõna ja mõõtühikud:** põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaeg, kuupäev, pikkus, kaal; maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus;
- **Asesõna:** isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid);
- **Tegusõna:** tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõna: идти/ходить, ехать/ездить
- **Ajavormid:** olevik, minevik, minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus. Aluse ja öeldise ühildumine
- **Eessõnad:** в, на, с, из, у, о, для, к, без, через
- **Sidesõna:** üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses;
- **Lauseõpetus:** lihtlaused, liitlaused;
- **Hääldamine ja õigekiri:** vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad ja sisisevad ж, ш, ч, ц, щ, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; helilised kaashäälikud sõna lõpus ja helitu ees; helitud kaashäälikud helilise ees; märkide ь ja ъ kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж-, ш-, ц-, ч-, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilause (küsisõnaga ja ilma); suur ja väike algustäht; käänd- ja pöördõnade lõpud; eesliidete ja eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri; kirjavihemärgid liht- ja liitlauses.

Praktilised tööd:

Õpitulemused:

KUULAMINE:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;

KÕNELEMINE:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

LUGEMINE:

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;

- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

KIRJUTAMINE:

- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukesi;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada

Lõiming: Keel ja kirjandus (lugemistekstid, sõnavara, grammatika võrdlemine emakeelega, kuulsad kirjanikud)); ajalugu (keelt kõneleva riigi kokkupuude Eestiga ajalooliselt; riigi ajaloolised ja kultuuritegelased); ühiskonnaõpetus (keelt kõneleva riigi ja Eesti Vabariigi riigikord, sümbolid, pühad); geograafia (keelt kõneleva riigi asukoht, rahvaarv); bioloogia, loodusõpetus (tutvumine taimede ja loomade nimetustega); inimeseõpetus (iseloomuomadused, suhted); muusika ja kunstitegelased (tuntud muusika- ja kunstitegelased ja nende teosed).

VIII klass

Teema: Kuulamis-, kirjutamis-, suhtlemis- ja kõnearendusteemad

Õppesisu ja põhimõisted:

MINA JA TEISED : iseloom, huvid, võimed, harjumused, tervis, erinevad iseloomud, suhted, sõprus, ausus, usaldus

MINU SÕBER ARVUTI : vene portaalid, kodulehekül, laste ja noorte portaalid, tutvused.

KODUKOHT EESTI : kodukoha kultuur, tavad, kombed .

RIIGID JA KEELED : sümboolika, kultuur, tavad, kombed, Euroopa Liidu maad, teised riigid, pealinnad, rahvused, keeled

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ : kool, klass, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö .

VABA AEG : kino, teater, ilukirjandus, meedia

Keeleteadmised :

Sõna koostis + tagaliide ся

* Nimisõna (mitmuse moodustamine , kasutamine koos asesõnaga)

* Eituse moodustamine

* Asesõna (isikulised , omastavad , näitavad)

* Tegusõna , tegusõna aspektid

* Verbirektsioon

* Omadussõna (mitmuse moodustamine , kasutamine koos arvsõnaga . Keskvärde ja ülivörde moodustamine).

* Määrsõna

* Arvsõna

* Kellaeg

* Käänamine (Nimisõna , omadussõna+nimisõna , järgarvude käänamine) .

Praktilised tööd:

Õpitulemused:

B- keelena vene keelt õppiv õpilane oskab õppeaasta lõpuks:

- * mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu ja selle põhjal koostatud kirjalikku

teksti

- * edasi anda tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjaliku teksti sisu
- * leida ja eristada olulist infot
- * kasutada keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga
- * vestelda ja esitada küsimusi ainekavas esitatud temaatika piires
- * lugeda lihtsat teksti
- * loetut kavastada
- * lugeda vajadusel häälega
- * kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid ja teatmeteoseid
- * kirjutada kirja ja lühikirjandit ainekava temaatika piires

Lõiming: psühholoogia, arvutiõpetus, geograafia, eesti keel, inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, elukutsevalik, terviseõpetus, kehaline kasvatus

IX klass

Teema: Kuulamis-, kirjutamis-, suhtlemis- ja kõnearendusteemad

Õppesisu ja põhimõisted:

MINA JA TEISED. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

KODUKOHT EESTI. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitavat keelt kõneleva riigi sümboolika, tähtpäevad ja kombad;

mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

VABA AEG. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Keeleteadmised :

- * Käskiv kõneviis
- * Eessõnad
- * Modaalverbid
- * Sidesõnad
- * Asesõna ja määrsõna
- * Liikumisverbid
- * Eesliitelised liikumisverbid
- * Tegusõna lõpetatud ja lõpetamata aspekt
- * Tegusõna ajavormid

Õppetegevus:

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse

võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused:

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Lõiming: psühholoogia, arvutiõpetus, geograafia, eesti keel, inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, elukutsevalik, terviseõpetus, kehaline kasvatus

2.2.4.4. Vene keele hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

3. Keeleoskustasemed A1.1 – B1.2.

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A 1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirja). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A 1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavihemärki	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A-2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja</i> , <i>ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab
A-2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga</i> , <i>sest</i> , <i>et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B 1.1	Saab aru vahetus suhtlus-situatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavat-sustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>on-line</i> -vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, Ase- sõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B 1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.