

## **Lihtsustatud õppekava**

### ***I Tööõpetus***

#### ***1.1. Õpetuse eesmärgid***

Tööõpetusel on põhihariduse lihtsustatud õppekava alusel õpetatava lapse arengus ja eluks ettevalmistusel täita oluline roll. Tööõpetuse kaudu omandab laps ainekavas fikseeritud baasoskused, lapsel kujuneb hoiak ja harjumus tööd teha ning teadvustub tööprotsess. Laps hakkab oma tegevust planeerima ja õpitud oskuste puhul ka enesekontrolli sooritama. Tööõpetus aitab õpilasel kujuneda eluga võimalikult iseseisvalt toimetulevaks isiksuseks, kes suudab ja tahab teha võimetekohast tööd.

Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab vajalikud oskused ning tööharjumused eluks, võimetele vastavaks tööks ja harrastusteks;
- 2) teab oma peamisi õigusi ja kohustusi töötajana;
- 3) õpib tundma ning õigesti ja säästlikult kasutama materjale, töö- ja tehnilisi vahendeid;
- 4) õpib töötama suulise ja kirjaliku instruksiooni järgi;
- 5) õpib töötama teksti ja elementaarsete tööjooniste toel;
- 6) omandab õiged tehnoloogilised võtted materjalide töötlemiseks, arvestab töötamisel töötervishoiu ja ohutustehnika nõuetega;
- 7) õpib oma tööd kavandama, plaani järgi sooritama, kontrollima ning hindama;
- 8) arendab loovust ja esteetilis maitset;
- 9) õpib töötama üksi ning koos teistega, hindama tööks vajalikke isiksuseomadusi: vastutustunnet, täpsust, püsivust, kriitilist meelt;
- 10) õpib hindama tööd ning iseennast teatud elukutse omandamise seisukohalt;
- 11) on võimeline omandama kutseharidust.

#### ***1.2. Õppetöö rõhuasetused 1.–2. klassis***

**1.2.1.** Kujundatakse üldisi õpioskusi: oskust vaadelda, võrrelda, kuulata, küsimustele vastata, täita suulisi lühikorraldusi. Õpilasele õpetatakse töövahendite õiget ja ohutut kasutamist, kujundatakse korraharjumusi, oskust oma tööd lõpule viia.

**1.2.2.** Oluline on arvestada tundide korrektsioonilise suunaga. Kõikides tundides arendatakse tähelepanu, nägemis-, kompimis- ja ruumitaju, mootorikat, kõne mõistmist ja suulist väljendusoskust käelise tegevuse kaudu. Kujundatakse oskust eristada objekte ja nende kujutisi kuju, suuruse ja värvuse järgi, tajuda materjale, tunda ja valida töövahendeid töövõttest ja -eesmärgist lähtuvalt. Õpilasi suunatakse märkama ilu enda ümber.

**1.2.3.** Ülesandeid täidetakse valdavalt koostevõttes, eeskujuga ja näidise järgi, omandatud oskuste piires ka suulise korralduse järgi. Omandatakse rebimise, lõikamise, liimimise, voolimise ja voltimise oskused.

### ***1.3. Taotletavad õpitulemused 1.–2. klassis***

#### ***1.3.1. 1. klassi lõpuks õpilane:***

- 1) tunneb õpitud kasutatava materjali ära (paber, plastiliin, savi, looduslik materjal jms);
- 2) joonistab šablooni abil kujundeid;
- 3) rebib paberit eesmärgistatult;
- 4) lõikab silma järgi ning kontuuri (sirgjoon) mööda paberitükke ja ribasid;
- 5) liimib paberit;
- 6) voldib paberilehe pooleks ja neljaks ning ruudu diagonaalselt pooleks;
- 7) voolib rullimise, veeretamise ja lamendamise teel lihtsamaid kujundeid ja esemeid.

#### ***1.3.2. 2. klassi lõpuks õpilane:***

- 1) tunneb ja nimetab õpitud materjale (paber, kartong, plastiliin, savi, riie, lõng, looduslik materjal jms);
- 2) kasutab joonlauda sirgjoone tõmbamiseks (läbi ühe ja kahe punkti);
- 3) teeb voltimise teel lihtsamaid esemeid;
- 4) joonistab šablooni abil kujundeid, lõikab neid välja, liimib ja täiendab;
- 5) lõikab õhukest riidet silma järgi;
- 6) kasutab õpitud voolimisvõtteid (veeretamine, rullimine, lamendamine, venitamine, pigistamine jms) sõltuvalt eesmärgist.

### ***1.4. Õppetöö rõhuasetused 3.–5. klassis***

**1.4.1.** Kujundatakse iseseisva töö ja enesekontrolli oskus. Uued oskused omandatakse peamiselt eeskujuga järgi. Õpilasi suunatakse ühistegevuses omandatud õpioskusi iseseisvalt rakendama, oma tegevust kontrollima ja kavandama (tegevusega kaasnev ja sellele järgnev kommenteerimine, oma tegevuse planeerimine).

**1.4.2.** Omandatakse mõõtmise, märkimise, lõikamise (tükeldamise), ühendamise, viimistlemise oskused.

### ***1.5. Taotletavad õpitulemused 3.–5. klassis***

#### ***1.5.1. 3. klassi lõpuks õpilane:***

- 1) nimetab kasutatud materjalide omadusi: rabe, õhuke, paks, jäme, peenike, pehme, kõva, painduv, tugev (suunamisel);
- 2) valib töövõtteid lähtuvalt materjalist: paberi rebimine, lõikamine ja voltimine, savi voolimine erinevate võtetega;
- 3) kasutab šablooni;
- 4) kasutab materjali ökonoomselt;
- 5) valmistab voltimise teel lihtsamaid kujundeid;
- 6) mõõdab paberil pikkusi täissentimeetrites;

- 7) lõikab kääridega mitmesuguseid kujundeid paberist, õhemast kartongist ja riidest;
- 8) paneb niiti nõelasilmast läbi;
- 9) tikib eelpistet;
- 10) õmbleb riidele kahe auguga nõöpi;
- 11) torkab naaskliga auke;
- 12) valmistab tähtpäevalisi ruumikaunistusi.

#### ***1.5.2. 4. klassi lõpuks õpilane:***

- 1) teeb punumistöid (palmik, järjehoidja);
- 2) lõikab šablooni abil kartongist ja riidest kujundeid;
- 3) teeb meisterdamistöid erinevatest materjalidest;
- 4) paneb niidi nõelasilmast läbi ja teeb sõlme;
- 5) teeb käsitsi lihtõmblust;
- 6) teeb üleloomispistet;
- 7) õmbleb riidele kannaga nõöpi;
- 8) käsitseb heegelnõela;
- 9) heegeldab alg- ja ahelsilmust;
- 10) käsitseb naasklit, haamrit ja naelu;
- 11) kasutab materjali ökonoomselt;
- 12) kaunistab tähtpäevadeks ruumi;
- 13) hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest.

#### ***1.5.3. 5. klassi lõpuks taotletavad õpitulemused***

##### **1.5.3.1. Käsitöös õpilane:**

- 1) tikib üherealisi pisteid;
- 2) heegeldab alg-, ahel- ja kinnissilmuseid, heegeldab edasi-tagasi ridadena; tunneb heegeldamise ja kudumise õpitud tingmärke;
- 3) määrab varraste ja lõnga omavahelist sobivust;
- 4) koob parem- ja pahempidiseid silmuseid edasi-tagasi ridadena;
- 5) traageldab väljalõigatud detaile;
- 6) õmbleb lihtõmblust, ühekordset palistust ja kahekordset palistust;
- 7) õmbleb riidele kannaga ja kannata nõöpi;
- 8) viimistleb valminud töid (õpetaja abiga).

##### **1.5.3.2. Kodunduses õpilane:**

- 1) koristab klassiruumi ja oma tuba, valib sobivad koristusvahendid;
- 2) hoiab korras oma kooliriided;
- 3) valmistab lihtsamaid toite;
- 4) katab laua vastavalt menüüle;
- 5) täidab elementaarseid lauakombeid;
- 6) kaunistab klassiruumi ja oma kodu tähtpäevadeks.

##### **1.5.3.4. Puidutöös õpilane:**

- 1) kasutab joonlauda esemete mõõtmisel;

- 2) märgib toorikule punkte, sirgjooni, ristjooni, ringjooni ja kaari;
- 3) järkab puitliistust etteantud pikkusega detaile;
- 4) saab jõhvsauga, võnksauga ja elektrilise tikksauga kõverjoonelisi kujundeid;
- 5) viimistleb pinda viili ja lihvpaberiga;
- 6) ühendab puitdetaile liim-, kruvi- ja naelliite abil.

## ***1.6. Õppetöö rõhuasetused 6.–7. klassis***

Taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab töö vajalikkust ja suudab iseseisvalt rakendada õpitud oskusi;
- 2) küsib raskuste puhul abi ja kasutab seda;
- 3) õpib töö planeerimisel kasutama verbaalseid tööjuhendeid;
- 4) omandab õpitoimingute struktuuri – orienteerub ülesandes, kavandab oma tegevust, teostab selle, kontrollib ja hindab tulemust näidiselega võrdlemise teel.

## **1.7. Taotletavad õpitulemused 6.–7. klassis**

### ***1.7.1. 6. klassi lõpuks taotletavad õpitulemused***

**1.7.1.1.** Käsitöös õpilane:

- 1) kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid;
- 2) valib tikkimiseks sobivaid materjale ja töövahendeid;
- 3) tikib kaherealisi pisteid;
- 4) heegeldab ringselt;
- 5) koob ringselt;
- 6) koob sokki;
- 7) käsitseb õmblusmasinat ja õmbleb sellega;
- 8) õmbleb kahekordset palistust ja kahekordset õmblust;
- 9) õmbleb pealeõmmeldud taskut;
- 10) viimistleb erinevates tehnikates töid.

**1.7.1.2.** Kodunduses õpilane:

- 1) hoiab korras ning kaunistab kodu;
- 2) korrastab ja hooldab oma rõivaid;
- 3) valib toiduaineid ja valmistab lihtsamaid toite;
- 4) teab tervisliku toitumise põhimõtteid;
- 5) käitub toitu serveerides ja lauas olles viisakalt.

**1.7.1.3.** Puidutöös õpilane:

- 1) hõõveldab antud mõõtmetega nelikantliistu, silindrit ja koonust;
- 2) märgib ja töötleb baaspindu, rist- ja keeltappi;
- 3) puurib avasid akutrelliga ja puurpingil;
- 4) ühendab puitdetaile liim-, kruvi- ja tappliitega;
- 5) viimistleb valmistatud esemeid: toonib (peitsib), pahteldab ja värvib.

### **1.7.2. 7. klassi lõpuks taotletavad õpitulemused**

#### **1.7.2.1. Käsitöös õpilane:**

- 1) kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid;
- 2) tikib pinnakattepisteid: mähk-, rist-, narmaspiste tikandid;
- 3) loeb lihtsamaid heegelskeeme ja koekirju;
- 4) heegeldab ääre- ja vahepitse;
- 5) koob kinnast;
- 6) koob kahe eri värvi lõngaga;
- 7) käsitseb õmblusmasinat ja õmbleb sellega;
- 8) õmbleb tõmblukk-kinnist;
- 9) vahetab katkiläinud tõmblukku;
- 10) õmbleb sissevõtteid;
- 11) töötleb eseme alläärt;
- 12) teeb nõõpauke, õmbleb riidele trukke, haake;
- 13) viimistleb ja hooldab valminud töid.

#### **1.7.2.2. Kodunduses õpilane:**

- 1) kasutab lihtsamaid võtteid rõivaste korrastamisel;
- 2) kasutab triikrauda ning pesumasinat;
- 3) hooldab jalatseid;
- 4) valmistab iseseisvalt lihtsamaid toite.

#### **1.7.2.3. Puidutöös õpilane:**

- 1) järkab puittoorikust detaile 45o nurga all;
- 2) märgib puittoorikule kõverjoonelise kontuuriga detaile;
- 3) mõõdab detaili läbimõõtu nihikuga ja kontrollib harkkaliibriga;
- 4) märgib ja töötleb rööptappe;
- 5) puurib avasid silinder- ja reguleeritava puuriga;
- 6) saab kõverjoonelisi kontuure tikksae ja lintsaega;
- 7) kinnitab puittooriku treimiseks treipingi tsentrite vahele ja metalltooriku padrunisse;
- 8) treib puidust silindrilisi ja astmelisi detaile.

## **1.8. Õppetöö rõhuasetused 8.–9. klassis**

**1.8.1.** Tööõpetuse kaudu valmistatakse noorukeid ette iseseisvaks võimetekohaseks tööks ja/või kutseõppeks, õpetatakse ette kujutama oma toimetulekut kodukoha tööturul.

Omandatakse oskus töötada pikema perioodi vältel, täites õpitud jõukohaseid ülesandeid.

**1.8.2.** Süvendatakse oskust ise oma tööd kavandada ja kontrollida.

**1.8.3.** Rakendatakse eelmistel aastatel omandatud oskusi, suunatakse õpilast õpitu ulatuses valima ja kasutama sobivaid töövahendeid ja omandatud töövõtteid.

**1.8.4.** Antakse ülevaade rahvuslikest ja piirkondlikest traditsioonidest, kujundatakse valmisolek nende jätkamiseks. Tutvustatakse käsitööoskustele toetuvaid elukutseid.

**1.8.5.** Õpetatakse kasutama kirjalikke juhendeid, skeeme, jooniseid, käsiraamatuid.

## **1.9. Taotletavad õpitulemused 8.–9. klassis**

### **1.9.1. 8. klassi lõpuks taotletavad õpitulemused**

#### **1.9.1.1. Käsitöös õpilane:**

- 1) kavandab käsitööeset, valib selle valmistamiseks sobivad materjalid ja töövahendid;
- 2) jäljendab mustreid ja kannab need riidele;
- 3) teeb pilutamise eeltöid ja tikib pilutikandit;
- 4) heegeldab skeemi järgi;
- 5) koob skeemide järgi erinevaid koekirju (palmikut, soonikut, poolpatenti);
- 6) valmistab lõngast nõopi;
- 7) käsitseb elektriõmblusmasinat;
- 8) õmbleb lihtsamaid volte, sirget passet, kraed;
- 9) leiab ja kopeerib lõikeid lõikeleheltele;
- 10) viimistleb erinevates tehnikates töid;
- 11) parandab riideid.

#### **1.9.1.2. Kodunduses õpilane:**

- 1) kasutab otstarbekalt taskuraha;
- 2) kujundab oma tuba;
- 3) juhindub pakendiinfost;
- 4) katab laua olenevalt ürituse eesmärgist;
- 5) valib ja kasutab erinevaid puhastusaineid;
- 6) valmistab toite mitmesugustest algmaterjalidest.

#### **1.9.1.3. Puidutöös õpilane:**

- 1) loeb jooniselt detaili mõõtmeid ja teeb lihtsaid jooniseid;
- 2) saeb ja hõveldab detaile puidutöötluspinkidel;
- 3) valmistab keeltappi, puurib (freesib) tapipesasid;
- 4) valmistab lihtsamaid mööbliesemeid (taburet, voodi);
- 5) kõrvaldab puidurikkeid korkimisega;
- 6) valmistab ja kasutab puiduseotisi;
- 7) lõikab ümarpulki lõikepeaga;
- 8) treib keeruka kujuga detaile tsentrite vahel ja ketastoorikuid kinnituskettal.

## **1.10. Põhikooli lõpuks taotletavad õpitulemused**

#### **1.10.1. Käsitöös õpilane:**

- 1) valib tikkimiseks, kudumiseks, heegeldamiseks ja õmblemiseks vajaliku materjali, lisandid, töövahendid ning õige tehnoloogia;
- 2) jäljendab mustreid ja kannab neid riidele;
- 3) heegeldab skeemi järgi;
- 4) koob kindaid ja sokke;
- 5) koob kirjalist pinda ja lihtsamaid pitsilisi koekirju tingmärkide järgi;
- 6) määrab oma riiete suurusnumbri;
- 7) õmbleb volange;
- 8) võtab lõikelehelte lõike, paigutab lõiked riidele ja lisab õmblusvaru;
- 9) õmbleb lihtsamaid esemeid iseseisvalt (sirge seelik, lihtsalõikeline kleit);

- 10) kasutab ainealast teabekirjandust;
- 11) loeb ja mõistab valmisriiete etikette, arvestab sellel esitatavat teavet;
- 12) hooldab erinevast materjalist rõivaid;
- 13) hooldab õmblusmasinat.

**1.10.2. Kodunduses õpilane:**

- 1) korrastab tuba/korterit;
- 2) kasutab ja hooldab köögitehnikat;
- 3) valmistab toitu, järgides seejuures hügieeninõudeid;
- 4) oskab end ja oma peret otstarbekalt majandada;
- 5) oskab rakendada säästlikkuse põhimõtteid.

**1.10.3. Puidutöös õpilane:**

- 1) planeerib puidu töötlemisel oma tegevust ja kontrollib selle tulemusi;
- 2) loeb tööjoonist ja elektriskeemi õpitud teadmiste/oskuste ulatuses;
- 3) mõõdab joonlaua, nihiku ja mõõdulindi abil eseme joonmõõtmed ja vajaduse korral tähendab neid lihtsa eskiisi kujul üles;
- 4) valmistab puidust või plastist detaile etteantud mõõtmeid arvesse võttes ja sobivaid puidutöövahendeid kasutades;
- 5) viimistleb puitsemeid toonimise, värvimise või lakkimisega;
- 6) ühendab puitdetaile liim-, nael-, kruvi-, polt-, pulk- või tapplitega;
- 7) teeb elementaarseid elektriinstallatsioonitöid;
- 8) remondib, restaureerib või renoveerib lihtsaid mööbliesemeid ja ehituslaudsepa tooteid.